

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «29» 08 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Куш А.П. Кулиш
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

А.В. Гарасенко
Приказ от «29» 08 2024 г. № 1



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ТРУДНОСТИ РУССКОГО
ЯЗЫКА»**

для **11** класса

Разработано учителем:
Сылкиной Т.Я.

с. Ивановка

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности (элективный курс)
«Трудности русского языка», по предмету «Русский язык»
Базовый уровень, среднее общее образование, 11 класс, 35 часов**

1. **Федеральный Государственный образовательный стандарт** среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 08.01.2021 г.)
2. **Примерная** основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 28 июня 2016 г. №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
3. Рабочая программа по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией С.И. Львовой (автор-составитель С.И. Львова), Мнемозина 2014.
4. Русский язык. 11 класс. Львова С. И., В.В. Львов. Русский язык. 10 кл.: базовый и углублённый уровни. – М.: Мнемозина, 2019.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

| Содержание | Виды деятельности | Формы организации деятельности |
|---|---|---------------------------------------|
| Введение. Языковые нормы. (1ч.) Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. | Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тестирование в формате ЕГЭ. | Факультативные занятия |
| Орфоэпические нормы (1 ч.) Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | Лекция учителя, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ. | Факультативные занятия |
| Лексические нормы (2 ч.) Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ. | Факультативные занятия |
| Грамматические нормы (2 ч.) Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. | Лекция учителя, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ. | Факультативные занятия |
| Словообразовательные нормы (2 ч.) Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок. | Лекция учителя, тестирование в формате ЕГЭ. | Факультативные занятия |

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| <p>Морфологические нормы (4 ч.) Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |
| <p>Синтаксические нормы (6 ч.) Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия.</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |
| <p>Орфографические нормы (4 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – ни в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| <p>Пунктуационные нормы (3 ч.) Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |
| <p>Текст (4 ч.) Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |
| <p>Функционально-смысловые типы речи. (2 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |
| <p>Функциональные стили речи (4 ч.) Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..</p> | <p>Лекция учителя, семинар, проекты-презентации, диагностические работы по системе Статград, тренинги дыхательной гимнастики, лингвистическая викторина, блиц-турнир, олимпиада, тестирование в формате ЕГЭ.</p> | <p>Факультативные занятия</p> |

3. Тематическое планирование

| № | Тема/Раздел | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1 | Введение. Литературный язык. Языковые нормы | 1 |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка | 1 |
| 3. | Лексические нормы | 2 |
| 4. | Грамматические нормы | 2 |
| 5. | Словообразовательные нормы | 2 |
| 6. | Морфологические нормы. | 4 |
| 7. | Синтаксические нормы и пунктуация | 6 |
| 8. | Орфографические нормы | 4 |
| 9. | Пунктуационные нормы | 3 |
| 10 | Текст | 4 |
| 11. | Функционально-смысловые типы речи | 2 |
| 12. | Функциональные стили речи | 4 |
| | Всего | 35 |
| | | |

5. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | № в теме | Тема урока | Дата-план | Дата-факт | Примечание |
|-------|----------|---|-----------|-----------|------------|
| | | Введение Языковые нормы (1ч.) | | | |
| 1 | 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. | 6.09 | | |
| | | Орфоэпические нормы (1ч.) | | | |
| 2 | 1 | Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 13.09 | | |
| | | Лексические нормы (2ч.) | | | |
| 3 | 1 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от | 20.09 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | | смысловых связей между словами. | | | |
| 4 | 2 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 27.09 | | |
| | | Грамматические нормы(2ч.) | | | |
| 5 | 1 | Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические. | 4.10 | | |
| 6 | 2 | Грамматические ошибки и их предупреждение. | 11.10 | | |
| | | Словообразовательные нормы (2ч.) | | | |
| 7 | 1 | Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. | 18.10 | | |
| 8 | 2 | Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 25.10 | | |
| | | Морфологические нормы(4ч.) | | | |
| 9 | 1 | Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 8.11 | | |
| 10 | 2 | Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. | 15.11 | | |
| 11 | 3 | Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. | 22.11 | | |
| 12 | 4 | Морфология. Средства связи предложений в тексте. | 29.11 | | |
| | | Синтаксические нормы.(6ч.) | | | |
| 13 | 1 | Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 6.12 | | |
| 14 | 2 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простые и сложные предложения | 13.12 | | |
| 15 | 3 | Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма. | 20.12 | | |
| 16 | 4 | Синтаксическая синонимия. | 27.12 | | |
| 17 | 5 | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 10.01 | | |
| 18 | 6 | Знаки препинания в осложненных предложениях. | 17.01 | | |
| | | Орфографические нормы(4ч.) | | | |
| 19 | 1 | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корни. Гласные и, ы после приставок. | 24.01 | | |
| 20 | 2 | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 31.01 | | |
| 21 | 3 | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных | 7.02 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| | | частей речи (кроме –Н-/-НН-); | | | |
| 22 | 4 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 14.02 | | |
| | | Пунктуационные нормы(3ч.) | | | |
| 23 | 1 | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах; | 21.02 | | |
| 24 | 2 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 28.02 | | |
| 25 | 3 | Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами связи. | 14.03 | | |
| | | Текст (4ч.) | | | |
| 26 | 1 | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 21.03 | | |
| 27 | 2 | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. | 4.04 | | |
| 28 | 3 | Средства связи предложений в тексте. | 11.04 | | |
| 29 | 4 | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 18.04 | | |
| | | Функционально-смысловые типы речи.(2ч.) | | | |
| 30 | 1 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. | 25.04 | | |
| 31 | 2 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 16.05 | | |
| | | Функциональные стили речи (4ч.) | | | |
| 32 | 1 | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи. Разговорный стиль речи. Его особенности. | 23.05 | | |
| 33 | 2 | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | | | |
| 34 | 3 | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Научный стиль, его особенности. | | | |
| 35 | 4 | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | | | |