

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол от «01»10 2024 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Кулиш
А.П. Кулиш
«01» 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

Тарасенко
А.В. Тарасенко

Приказ от «01»10 2024 г. № 28



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по «Русскому языку»
по индивидуальному учебному плану
с обучающимся 1 класса Ющенко Ильей**

Рабочую программу составила:

Орфиняк Л.В.

с. Ивановка
2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа

По предмету: Русский язык

Класс - 1

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 99 часов (33 недели)

УЧЕБНИКИ

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи

Выпускник научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’],

находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
обозначать на письме звук [й'];
располагать заданные слова в алфавитном порядке;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике

Лексика

Выпускник научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;
определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Выпускник получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Выпускник научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений),
выбирать знак для конца каждого предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

Содержание курса

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных

Характеристика основных видов деятельности обучающихся.

№	Наименование раздела	Основные виды деятельности обучающихся
Обучение грамоте		
1.	Добукварный период 17час	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,</p> <p>Демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых</p>

		соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).
2.	Букварный период 40час	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение. Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>

		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
3.	Послебукварный период бчас	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,</p>

		подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
Систематический курс русского языка		
4.	Наша речь	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Различать диалог. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложений</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную</p>

	<p>информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать над образностью русских слов, звучание себя» по учебнику и электронному. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
--	---

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 класс

№	тема урока	Форма организации учебных занятий/тип урока	дата	
			план	факт
Добукварный период – 17 часов				
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		

2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
3	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
4-5	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
8-9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
10	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
11	Закрепление написания элементов и изученных букв.	урок рефлексии/урок практикум		
12	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
13	Строчная буква <i>и</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
14	Заглавная буква <i>И</i> . Закрепление написания элементов и изученных букв.			

15	Строчная буква <i>ы</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
16	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
17	Закрепление написания элементов и изученных букв	урок рефлексии/урок практикум		
Букварный период – 40 часов				
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
20	Письмо слогов. Закрепление написания букв.	урок рефлексии/урок практикум		
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
23	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
25	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
26	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	урок рефлексии/урок практикум		
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
29	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	урок рефлексии/урок практикум		
30	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		

32	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	урок рефлексии/урок практикум		
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
34	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
35	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	урок рефлексии/урок практикум		
36	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
38	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	урок рефлексии/урок практикум		
39	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
40	Строчная и заглавная буква <i>ч</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
41	Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
42	Буква <i>ь</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
43	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
44	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
45	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
46	Строчная и заглавная буква <i>ё</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
48	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		

49	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
50	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
51	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими буквами.	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
52	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	урок рефлексии/урок практикум		
54	Строчная и заглавная буква <i>щ.</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
56	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
57	Контрольное списывание.	урок развивающего контроля		
Послебукварный период –6часов				
58	Оформление предложений в тексте	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
59	Слова, отвечающие на вопросы«Кто?», «Что?»	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
60	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
61	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	урок открытия новых знаний /урок смешанного типа		
62	Правописание безударных гласных в корне слова	урок рефлексии/урок практикум		
63	Контрольное списывание	урок развивающего контроля		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1
класс

№	Тема	Форма организации учебных занятий/тип урока	дата	
			план	факт
наша речь 1 час				
64	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	урок открытия новых знаний /беседа		
Текст, предложение, диалог-2ч				
65	Текст (общее представление)	урок открытия новых знаний /урок исследования		
66	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль Диалог.	урок открытия новых знаний /урок исследования		
Слова, слова...4часа				
67	Слово. Роль слов в речи.	урок открытия новых знаний /урок исследования		
68	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	урок открытия новых знаний /урок исследования		
69	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	урок рефлексии		
70	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	урок открытия новых знаний /урок исследования		
Слово и слог. Ударение 5час				
71	Слово и слог.Общее представление	урок открытия новых знаний /урок исследования		
72	Деление слов на слоги.*Слова с непроверяемым написанием:	урок рефлексии /урок практикум		

	лисица			
73	Перенос слов Правила переноса слов <i>Развитие речи</i> . Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	урок рефлексии /урок практикум		
74	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	урок рефлексии /урок практикум		
75	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление содержания сказки.	урок рефлексии /урок практикум		
Звуки и буквы 23 часа				
76	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	урок рефлексии /урок практикум		
77	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. возможностями языка.	урок рефлексии /урок практикум		
78	<i>Развитие речи</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка..			
79	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	урок рефлексии /урок практикум		
80	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	урок рефлексии /урок практикум		
81	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. <i>Развитие речи</i> . Составление развёрнутого ответа на вопрос.	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
82	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		

	слове и его обозначение буквой на письме.			
83	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
84	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
85	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
86	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
87	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
88	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	урок открытия новых знаний/урок смешанного типа		
89	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	урок рефлексии /урок практикум		
90	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
91	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный	урок открытия новых знаний/ проблемный урок		

	звук . *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.			
93	Промежуточная аттестация в виде контрольного диктанта с грамматическими заданиями	урок развивающего контроля/письменн ый опрос		
94	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа. Проект «Скороговорки».	урок рефлексии /урок практикум		
95	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	урок рефлексии /урок практикум		
96	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	урок рефлексии /урок практикум		
97	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	урок рефлексии /урок практикум		
98	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	урок рефлексии /урок практикум		
99	Повторение изученного материала	урок рефлексии /урок практикум		

Итоговая работа по русскому языку в 1 классе за 2024-25 учебный год

Диктант.

Ландыши.

Стоял теплый день. Роща была залита ярким светом. Тихо журчал ручей. В тени росли ландыши. Они были хороши.

Задания

1. Списать с доски слова рисовал ледяные.

-Подчеркнуть в словах гласные

2. Раздели слова на слоги

Поле малина кот