

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор Ю.А. Романенко

Подпись

М.П.

СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

Подпись

М.П.

УТВЕРЖДЕНА:

И.о. директора
ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

А.В. Тарасенко

М.П.

Приказ № 18 от 30.08.2024г.

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета
ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА
ВОЛНОВАХСКОГО М.О.»

Протокол №1 от 29 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИВАНОВСКАЯ
ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 12.09.2022 № 73 «Об внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» 12. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». 13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 "Об усилении мер безопасности" 14. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; <p>организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Руководитель рабочей группы:</i> Тарасенко Алексей Вадимович, и. о. директора - <i>Заместитель руководителя рабочей группы:</i> Кулиш Анна Павловна заместитель директора по УВР. - <i>Члены рабочей группы:</i> Полторак Татьяна Ивановна, руководитель ШМО учителей естественнонаучного цикла Сылкина Татьяна Яковлевна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла - <i>Секретарь рабочей группы:</i> Холопова Светлана Васильевна, советник директора по воспитанию.
Период реализации	Программа реализуется в период с сентября 2024 года по июнь 2029 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2024-2025 г. Реализующий – 2025-2028 г. Обобщающий – 2028 – июнь 2029 г.</p>
I этап – подготовительный 2024-2025 г.	<p>Подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности учреждения; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития Учреждения.

<p>II этап – реализация 2025-2028г.</p>	<p>Практический Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p>
<p>III этап – обобщающий 2028- июнь 2029 г.</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование согласно нормативу, привлечение внебюджетных и спонсорских средств и добровольных пожертвований.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.». Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание	
Основные сведения об общеобразовательной организации	Полное наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
	Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ "ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О."
	Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
	Руководитель	Исполняющий обязанности директора Тарасенко Алексей Вадимович
	Юридический и фактический адрес	ДНР, 285763, М.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, С.ИВАНОВКА, УЛ.ЛЕНИНА, Д.50 ДНР,285763, Г.О. ВОЛНОВАХСКИЙ, С.ИВАНОВКА, УЛ.ЛЕНИНА, Д.50
	Телефон, факс	+7949-715-53-93
	Адрес электронной почты	ivanovskaya.oosh@bk.ru
	Сайт школы	https://sh-ivanovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru
	Дата регистрации	4 мая 2022 года под ИНН 9306000188 и ОГРН 1229300011709
	Основной вид деятельности	85.14 <u>Образование среднее общее</u>
Лицензия/Выписка из реестра лицензий	№Л035-00115-93/00663926	

	Свидетельство о государственной аккредитации	№1123 от 15.06.2023																																																					
	Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления.</p> <p><u>Первый уровень структуры</u> –уровень директора</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><u>Третий уровень структуры управления</u> структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников</p> <p>Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p><u>Четвертый уровень организационной</u> структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>																																																					
Сведения об обучающихся	<p>Количество детей: 21 обучающийся.</p> <p>Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ</p> <table border="1" data-bbox="512 1317 1458 1877"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Структура классов</th> <th colspan="10">Количество классов по уровням образования</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Начальное общее образование</th> <th colspan="5">Основное общее образование</th> <th colspan="1">Среднее общее образование</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10 11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего классов</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0 1</td> </tr> <tr> <td>Классы–комплекты</td> <td colspan="4">3 (3 обучающихся)</td> <td colspan="5">3 (13 обучающихся)</td> <td>1 (5 обучающихся)</td> </tr> </tbody> </table> <p>количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - 0</p>		Структура классов	Количество классов по уровням образования										Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11	Всего классов	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0 1	Классы–комплекты	3 (3 обучающихся)				3 (13 обучающихся)					1 (5 обучающихся)
Структура классов	Количество классов по уровням образования																																																						
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 11																																													
Всего классов	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0 1																																													
Классы–комплекты	3 (3 обучающихся)				3 (13 обучающихся)					1 (5 обучающихся)																																													
Краткая характеристика	<p>Виды деятельности : 85.14 Образование среднее общее</p>																																																						

<p>тика организаци онно- педагогиче ских условий</p>	<p>Дополнительные виды деятельности (3) 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых</p> <p style="text-align: center;">Материально-техническая база</p> <p>Школа использует материально-техническое обеспечение ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.», переданное по акту приема-передачи к договору безвозмездного пользования, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе за классами закреплены учебные кабинеты.</p> <p>В здании школы оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, кабинет физики, кабинет химии, исторический кабинет.</p> <p>Спортивная площадка на территории Школы оборудована для игр в волейбол, футбол, баскетбол.</p> <p>Образовательное учреждение обеспечено доступом к сети Интернет, располагает компьютерной и мультимедийной техникой.</p> <p style="text-align: center;">Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</p> <p>Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 7048 единиц; книгообеспеченность – 100 %; объем учебного фонда – 1008 единиц.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p> <p>Реализация учебно-воспитательной системы школы, ориентированной на формирование общечеловеческих ценностей, способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, созданию зоны социального контроля и направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе «Об образовании в РФ», федеральных государственных образовательных стандартах, должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели, 10- 11-е классы – 34 учебные недели.</p>

	<p>Продолжительность уроков – 45 минут.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий — в 8.00. Учебные периоды для 1-11 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул.</p>
Сведения о работниках	<p>В ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» работают 9 педагогов</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства. Все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся</p> <p>ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» расположена в с. Ивановка. Школа представляет собой важную часть сельского социума и не может развиваться в отрыве от него. Все социальные учреждения, как и школа, имеют общую цель: воспитание нравственно и физически здорового подрастающего поколения, обладающего интеллектуальным потенциалом, способного к полноценной жизни в современных социокультурных условиях.</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>Обучающиеся ГБОУ «ИВАНОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО М.О.» показывают стабильно высокие результаты обученности, качество знаний сохраняется выше 60%. По результатам независимой оценки качества образования школа не входит в состав школ с низкими результатами обученности и необъективным оцениванием.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционируван ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционируван ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	программ.	ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с ресурсными центрами Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального

							развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», подтвержденный удостоверением	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
----	--	---	---	--	-------------------	---	---

36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	в организации						
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
84	Доля педагогических работников и	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации педагога в необходимости

				«Учитель. Школьная команда»	квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. •
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога .	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического

						дефектолога.	работника на специальность «учитель-дефектолог».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. •
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не используется	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны единые рабочие программы по всем предметам; • Действует Положение о ВСОКО; • Единые подходы к составлению расписания. • В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии. • Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. • 100% обеспеченность учебниками. • Обеспечение доступности архитектурной среды. • Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. • Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др. • Недостаток организации вовлечения 	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников • Реализация рабочих программ внеурочной деятельности не менее 10 часов • Расширение связей с социальными партнерами для реализации программ внеурочной деятельности. • Совершенствование системы работы с одаренными детьми

		<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>21 балл</p>	
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не разработана программа краеведения. • Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. • Имеется комплект государственной символики (флаги герб), гимн школы в каждом классе • Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Двигательная активность». Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, различных уровнях. <p>17 баллов</p>	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях • Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) через различные формы взаимодействия: родительские собрания, лектории, семейные клубы, мастер-классы, круглые столы и т.п. • Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ в год. • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевых 	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольного проекта по

		<p>партнеров в реализации программы школьного спортивного клуба «СТАРТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество обучающихся участвующих в Региональных и Всероссийских соревнованиях. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение ежегодных мед. осмотров, своевременная вакцинация обучающихся. • Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. • Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств. • Единые подходы к организации и контролю горячего питания -обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы с привлечением родительского контроля <p>9 баллов</p>	<p>организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактики деструктивного поведения, с детьми группы риска.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения. • Привлечение к профилактической работе социальных партнеров, родителей обучающихся и т.д. • Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени.
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество направлений по реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности • Не включенность музейной деятельности в образовательную программу. 	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (краеведение и туризм, интеллектуальная)

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная активность школьного медицентра. • Недостаточное количество участников и победителей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Регионального и всероссийского уровней. • Недостаточное количество программ, направленных на развитие интеллектуальных способностей обучающихся. <p>13 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. • Увеличение количества обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений. • Развитие кадрового потенциала через переподготовку штатных сотрудников, привлечение специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	---

			<p>организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством •
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи, беседы. • Участие в проекте «Билет в будущее» • Вовлечение родителей в профориентационный процесс. • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. • Встречи с интересными людьми (знакомство с профессиями). • Внеклассная проектно-исследовательская деятельность <p>8 баллов</p>	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения 	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе</p>

	<p>команда</p>	<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. • Разработаны и реализуются положения программа наставничества. • Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. <p>17 баллов</p>	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды • Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 95 %, высшую категорию до 46%
7	<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специальных тематических зон-психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. • Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. • Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных 	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

		<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. • Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. <p>9 баллов</p>	
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». • создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр <p>12 баллов</p>	<p>Переход на средний уровень, применяя управленческие действия, указанные в программе развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования ФГИС «Моя школа» • Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Оказание методической помощи педагогическим работникам в использовании ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечены условия для получения качественного образования. удовлетворенность качеством образовательной деятельности</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам</p>	<p>Не совершенство системы работы школы по работе с одаренными, талантливыми детьми.</p>	<p>Обучение в 1 смену</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Отсутствие КПК по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников</p>

<p>Воспитание</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания. курсов внеурочной деятельности</p> <p>Наличие представительств Детских молодежных объединений (Юнармия.) Организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p>	<p>Отсутствие программы внеурочной деятельности по краеведению, мало часов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности Недостаточное количество мероприятий с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Низкий процент обученности учителей в сфере воспитания через КПК.</p>	<p>Заключени договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Не желание родителей к участию в мероприятиях воспитательной направленности. Отсутствие возможностей для обучения учителей в сфере воспитания (отсутствие КПК, ограниченное число участников КПК)</p>
<p>Здоровье</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Единство подходов к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.</p>	<p>Отсутствие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Недостаточное количество мероприятий по здоровому образу жизни в каждом</p>	<p>Наличие стадиона, спортивной площадки для подготовки и сдачи норм ГТО.</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, которые имеют медицинский отвод от занятий спортом</p>

		<p>плане воспитательной работы класса за учебный год.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
Творчество	<p>100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор)</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях.</p>		<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников</p>

Профориентация	Пропедевтика профориентационной работы через организацию внеурочной деятельности в рамках реализации плана работы классного руководителя.	Отсутствие дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;	Кадровый дефицит. Не востребованность кружков данного направления.
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Организация обучения педагогов на рабочем месте.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах д высокого результата.	Транслирование педагогического опыта	Наличие профессиональных дефицитов(выгорания) педагогических работников.
Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.		Отсутствие архитектурной возможности для зонирования школьного пространства для создания зон отдыха и большая наполняемость ОУ. Отсутствие достаточного

				финансирования по данной статье расходов.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».	Только 5% учителей используют ФГИС «Моя школа», невключенность в рабочие программы учебных предметов	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда».	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	ЗНАНИЕ	Олимпийское движение	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	2-24-2029	Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми Разработка программы внеурочной деятельности и по развитию талантов и	компьютерное оборудование	Зам. директора по УВР	Количество участников РЭ – 5 человек Количество призеров– 1 человек	Административный контроль

					одаренности				
		Равные возможности	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтвержд	20 24- 20 29	Обеспечены учебниками 100 Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ Введение в штат должности учитель-дефектолог	Зам. директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100% Наличие должности «учитель дефектолог» в штатном расписании	Административный контроль

				ающихся результата ми независим ой оценки качества образован ия.						
2	ВОСПИТАНИЕ	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижен ие большей открытост и школы через увеличени е количеств а мероприят ий с непосредс твенным учас тием родителей	20 24- 20 29	Определен ие перечня воспитател ьных мероприят ий, в которых можно привлекать родителей Проведени е мероприят ий		Зам директо ра по ВР, советни к по воспита нию	Увеличение количества мероприяти й с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимаю щих участие мероприятия х – 25 %	Администрат ивный контроль
		Родник	Разработать программы краеведения и школьного туризма	Наличие программы по краеведени	20 24- 20	Разработка программы краеведения	Мультиме дийное и компьютер	Замести тель директо	Реализация программы по краеведени	Администрат ивный контроль

				ю и школьному туризму	29	и школьного туризма, составление плана работы, привлечение учащихся 3-4 кл не менее 60%	ное оборудование	ра по ВР	ю	
3	ЗДОРОВЬЕ	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	20 24- 20 25	Увеличение количества секций по видам спорта Курсовая подготовка педагогов Проведение разъяснительной работы с родителями	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей – 10	Административный контроль
		Школа территория здоровья	Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Разработка в	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация	20 24- 20 25	Реализация Программы «Школа территория здоровья» Профилактические Мероприятия в рамках		Зам.дир. по ВР, советник директора учителя физической	Отсутствия обучающихся группы риска Реализация программ	Административный контроль

			<p>программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», увеличение видов спорта через налаживание взаимодействия с сетевыми партнерами в рамках деятельности ШСК</p>	<p>Увеличение количества профилактических мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ и привлечение к участию в проектах по ЗОЖ Снижение количества обучающихся группы риска</p>		<p>урочной и внеурочной деятельности, (10и более в течение года) увеличению видов спорта, реализуемых в ОУ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.</p>		<p>культуры, классные руководители</p>	<p>ы здоровьесбережения в полном объеме, проведение профилактических мероприятий по ЗОЖ более 10 в год Увеличение количества Направлений по видам спорта для обучающихся в школе (10 и более) Функционирование школьного спортивного клуба Функционирование спортивног</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

									о зала, соответствующего требованиям СанПиН	
4	ТВОРЧЕСТВО	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	20 24- 20 25	Курсовая переподготовка педагогов Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности		Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %	Административный контроль
		Творческая мастерская	Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям	Использовать программы дополнительного образования	20 24- 20 29	Составление программ дополнительного образования интеллектуал	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, классны	Выполнение программ интеллектуальной и технической	Административный контроль

			отечественной художественно-культурной.	интеллектуальной и технической направленности (не менее 5 программ)		ьной и технической направленности	ние	е руководители	направленности – 5 программ	
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Мой выбор	Продолжить знакомить обучающихся с разными профессиями	Увеличение количество мероприятий Профориентационной направленности	20-20-29	Включить в программу воспитания школы в модуль «Профориентация» участие в проекте, «Шоу профессий»(1 раз в месяц)	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора	Доля участия и в проекте не менее 45%	Административный контроль

		Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	20-20-29	Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями предприятия города Организация экскурсий и профессиональных проб Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора по УВР	Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов по предметам, необходимыми для поступления в ВУЗ – 100%	Административный контроль
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	20-20-20	Организация курсовой подготовки		Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших	Административный контроль

				29	Организация участия в конкурсах профмастерства			курсы повышения квалификации, -100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства		
		«Современная школа – современный учитель»	Сформировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Обеспечить образовательную организацию на 100% высококвалифицированными педагогическими	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной	20 24- 20 29	Развитие внутришкольных объединений педагогических работников	Мультимедийное компьютерное оборудование	Директор, заместитель директора по УВР педагог и	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроенных молодых специалистов	Промежуточный и итоговый мониторинг Процент роста

			кадрами. Совершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	работы Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды					ви продолжающихся работув образовательной организации в течение трех лет.	
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Психологи «Я»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	20 24- 20 29	Введение в штат должности «социальный педагог». педагог-психолог. Создание кабинета педагога-психолога		Директор	Кабинет педагога-психолога Изменения расписании	Административный контроль
		Школа комфорта	Организовать зоны отдыха для обучающихся, учителей. Организовать систему школьной медиации: Составить план мероприятий по выявлению	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	20 24- 20 25	Создание зон отдыха на каждом этаже Система школьной медиации и Мониторинг	Мультимедийное оборудование	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги	2 зоны для обучающихся 1 зона для учителей План работы школьной медиации; Мониторинг занятости	Административный контроль

			обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	для создания зон отдыха Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтам и в образовательной среде. Проведение регулярного мониторинга Занятости детей «группы риска». Взаимодействие с ресурсным и центрами		занятости обучающихся «группы риска»			обучающихся «группы риска» Уменьшение численности детей «группы риска»	
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Цифровая школа	Усовершенствовать образовательный процесс по	Создание современной и	20 24- 20	Совершенствование материал	Мультимедийное и компьютер	Заместитель директора	Доля педагогических	Промежуточный годовой мониторинг

			отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий в освоении отдельных предметных областей. Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности),	безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации Обеспечение функционирования «Цифровая школа» Создание	29	но-технической «Моя школа» Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Мероприятия , Направленные на обучение пед. кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности.	ное оборудование	ра	работников в Системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»
--	--	--	---	--	----	---	------------------	----	---

				специальны х условий						
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения Текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требует доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Администрация ОУ</p>	

	<p>обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков,</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется частично</p> <p>Имеется частично</p>		

	внеурочных мероприятий Оснащенность учебных кабинетов Оборудование			
• . Кадровые ресурсы	Административно- управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог Учитель- логопед Учитель- дефектолог Педагог- библиотекарь Педагоги дополнительно гообразования	Частично имеются	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
• Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования</p>	<p>Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием, низкими результатами обученности, сохраняет стабильно высокие результаты качества образования выше 60%</p>
<p>Создать условия для индивидуального выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</p>	<p>Наличие призеров региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 60 % Количество призеров победителей конкурсов – 10% Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 40 % Количество заключенных договоров-10</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ.</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>100%</p>
<p>Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории</p>	<p>От 70%до90%</p>
<p>Методическое сопровождение</p>	<p>Увеличение количества педагогических</p>	<p>100%</p>

педагогического состава	работников использующих в работе федеральную информационно-Сервисную платформу цифровой образовательной среды;	
Признание коллективом и общественностью высокой результативности работы образовательной организации	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	От90-95%
Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель года», в конкурсах педагогических разработок «Мои инновации в образовании» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	Увеличение количества педагогических Профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней	От 20%до35%
Продолжить сотрудничество с детскими молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	До 65%

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ						
Проект "Олимпиадное движение" Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ. Развитие предметно методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
В учебном плане предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	2024-2028 г.		Учебный план	Приказ	Заместитель директора	Заместитель директора

Формирование базы одаренных детей	2024 - 2028 г		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	2026 - 2028 г.		Количество	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проект "Равные возможности" Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.					Заместитель директора по УВр	Заместитель директора по УВР
Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог»	2027 г.		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Внесение в штатное расписание должности «педагог-дефектолог»	Август 2028 г.		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Директор	Заместитель директора по УВР
Оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2029 г.		Доля обучающихся обеспеченных Отдельным рабочим местом	План	Директор	Директор
Проект "Школа успеха" Задача: Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся за счет расширения спектра программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с						

целью обеспечения 10 часов внеурочной деятельности по 4-5 направлениям						
Разработка программ внеурочной деятельности краеведческой, интеллектуальной направленности	Август 2028 г.		Программы внеурочной деятельности краеведческой, интеллектуальной направленности	Утвержденные программы	Творческая группа учителей	Заместитель директора по ВР
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Проект "Цифровая школа" Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Обновление информационно- коммуникационной инфраструктуры образовательной организации					Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Регистрация всех участников образовательного Процесса во ФГИС «Моя школа»	2025-2026 г.		Доля зарегистрированных	Статистика	Классные руководители, зам. директора	Заместитель директора
Мероприятия, направленные на обучение пед. кадров использованию ЭОР в образовательной деятельности (практико-ориентированные семинары по использованию ЭОР в ОП)	2027 г.		Доля участников семинаров	План работы школы	Руководитель МО	Заместитель директора

Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в Образовательном процессе	2028-2029 г.		Доля педагогов	статистика	Педагоги школы	Заместитель директора по УВР
Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов)	2025- 2027 г.		Рабочее место обучающегося	статистика	Директор	Директор
ТВОРЧЕСТВО						
Проект "Творим, растем, мечтаем" Задача: Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.						
Организация психолого педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	2024 – июнь 2029 г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Психолог	Психлог
Создание школьного хора	Сентябрь 2025 г.		Количество обучающихся– участников хора	Список участников	Руководитель хора	Заместитель директора по ВР

Проект "Творческая мастерская"						
Задачи: 1. Увеличение количества обучающихся занятых в школьных творческих объединениях. 2. Создание среды для творческих занятий.						
Разработка плана участия обучающихся в конкурсном движении.	Август 2025 – 2028 г.		Увеличение количества обучающихся в школьных творческих объединениях	Утвержденный план	Творческая группа учителей	Заместитель директора по ВР
Обустройство зон школьного пространства для различных видов творчества	2024 – 2028 г.		Наличие 3 зон для различных видов творчества	План	Заместитель директора	Заместитель директора по ВР
ВОСПИТАНИЕ						
Проект "Семья"						
Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						
Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Сентябрь 2024 – 2028г		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Реализация плана воспитательных мероприятий	Ежегодно 2024 – 2029 г.		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Проект "Родник": Задачи: Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания. Организация деятельности военно-спортивного клуба Юнармии						
Организация деятельности военно-спортивного клуба Юнармии	Сентябрь 2024 – июнь 2029 г.		Положение, Программа и плана работы военно-спортивного клуба Юнармии	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность клуба	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Организация деятельности курса "Орлята России"	Сентябрь 2025 - 2029 г.		Программа	Доля обучающихся	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
Проект "Шаг в карьеру" Задача: Сопровождение выбора профессии						
Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Август 2026 г.		Количество заключенных договоров	Перечень учреждений, с которыми заключен договор	Директор	Директор
Организация экскурсий и профессиональных проб	2025 – 2029 г.		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентацию	

Проект «Мой выбор» Задачи: Увеличение количества мероприятий профориентационной направленности								
Включить программу воспитания школы в модуль «Профориентация» участие в проекте, «Шоу профессий»	в	2028 г.		Увеличение количество мероприятий профориентационной направленности	Доля обучающихся	Классные руководители	Зам.директора по ВР	
Реализация проекта «Шоу профессий»		2028 – 2029 г.		Увеличение количество мероприятий профориентационной направленности	Доля обучающихся	Классные руководители	Зам.директора по ВР	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ								
Проект "Школа комфорта" Задачи: Создание комфортных условий для обучающихся и педагогов. Снижение детей "Группы риска»								
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для учеников и учителей		2026 г.		Зоны для обучающихся и учителей на каждом этаже	Зоны отдыха	Заместитель директора	Заместитель директора	

Организовать систему школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.	2027 г.		Положение о медиации	Снижение и отсутствие конфликтов в ОУ	Педагог-психолог	Зам. директора по ВР
Составление плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга в коллективе	Сентябрь 2024 – 2029 г.		План мероприятий	Снижение количества обучающихся, склонных к девиантному поведению, буллинга В коллективе	Педагог-психолог, социальные педагоги	Зам. директора по ВР
Проект "Психолог и «Я»". Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения						
Оформление кабинета педагога-психолога	2025 г.		Наличие оформленного кабинета педагога-психолога	Кабинет	Директор	Директор
ЗДОРОВЬЕ						
Проект "Школа территория здоровья" Задача: призвана содействовать утверждению в жизни детей идеи оздоровления, способствовать созданию благоприятных условий для раскрытия интеллектуального и духовного потенциала. Она ориентирована на пропаганду здорового образа жизни и достижение надежного уровня безопасности в школе.						

Разработка единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Август 2025 г.		Реализация Программы «Школа территория здоровья» Профилактические План мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности, (10и более в течение года)	Программа	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проект «Здоровый школьник» Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	2026 г.		Количество секций Количество обучающихся,	Расписание работы	Директор	Заместитель директора по ВР
Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Сентябрь 2024 –2029 г.		Количество соревнований	План соревнований	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА						
Проект "Профессионал". Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						

.Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Сентябрь 2025 г.		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация курсовой переподготовки педагогических работников	2024 –2028 г.		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Проект" Современная школа-современный учитель" Задачи:1. Совершенствование модели наставничества в образовательной организации, 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме; 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 4. Адресное методическое сопровождение учителя.					Заместитель директора	Заместитель директора
Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	2025-2029 г.		Данные мониторинга	Увеличение к-ва педагогов имеющих квалиф.катеорию	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении, методической работе школы	2024 – 2029 г.		Увеличение количества педагогов принимающих участие в конкурсном движении различного уровня	План работы учителя	Педагоги школы	Заместитель директора
Участие в инновационных проектах	2026 – 2028 г.		Участие школы в инновационных проектах, демонстрация опыта работы ОУ, педагогов школы на	Список участия, проект	Директор	Директор

			муниципальном и региональном уровне			
--	--	--	--	--	--	--

Цітэлі	3026 - 3028 г.				Цітэлі
Метадзкая група					Цітэлі
Цітэлі	3024 - 3026 г.				Цітэлі
Цітэлі					Цітэлі



Прошито, пронумеровано и скреплено
 печатью
 (всего 84 страниц) _____
 Должность директора
 Подпись Г. А. В. Марасенко
30.08.2014г.

